

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июня 2022 г.  
Протокол №4

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 320-од  
«04» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«English Like»**

Возраст детей 11-12 лет  
Срок обучения – 1 год

Разработчик:  
**Миронова Анастасия Андреевна**  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
Год редакции - 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа со школьниками среднего звена рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Обучение английскому языку средних школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке образовательной программы «English Like» учитывались возрастные особенности детей.

Программа творческого объединения «English Like» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Основная задача программы** - научить детей свободно общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку детей данной возрастной категории, на основе которых отобран и организован материал, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также

представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры **лингвистических способностей детей** и направлена на их развитие;

программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к

иностранным языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

### **Цели и задачи программы**

Основными задачами реализации содержания данной образовательной программы являются:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намере-

ния в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

- социокультурной компетенцией – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран, изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Основные методы и формы обучения**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение) и иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

При обучении английскому языку детей данного возраста основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа «English Like» рассчитана на обучение детей 11-12 лет в течение одного года с недельной нагрузкой на группу 4 часа.

По форме организации – групповая.

По срокам реализации – долгосрочная.

По широте охвата и содержанию деятельности – интегрированная.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Речевые умения**

#### **Чтение**

Первая часть курса посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых ор-

фографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

-подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

-выделение ключевой информации;

-списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### Аудирование

В начале курса аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### Говорение

Диалогическая речь. Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)  
- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы, раздела	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	Вступление. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2
1	Лексика по теме «Внешность и характер человека». Настоящее длительное время.	3	9	12
2	Лексика по теме «В городе. Здания и места отдыха». Настоящее простое время.	4	14	18
3	Лексика по теме «Овощи, фрукты, продукты питания». Модальный глагол May.	4	14	18
4	Лексика по теме «Животные: плотоядные, травоядные». Грамматическая структура Much, many, a lot of.	4	14	18
5	Лексика по теме «Чувства и эмоции». Порядковые числительные. Глагол «To be» в прошедшем времени.	4	14	18
6	Лексика по теме «Глаголы движения» Простое прошедшее время (правильные глаголы).	4	14	18
7	Лексика по теме «Достопримечательности». Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	4	14	18
8	Лексика по теме «Страны и столицы». Будущее время (shall, will, going to).	4	14	18
9	Лексика по теме «В ожидании лета».	2	2	4
10	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	1	2
Итого				144

**Воспитательная работа: 8**

**Общее количество часов за год: 144**

## ФОРМЫ И СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ФИКСАЦИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел 1. «Внешность и характер человека»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 2. «В городе. Здания и места отдыха»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 3. «Овощи, фрукты, продукты питания»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 4. «Животные: плотоядные, травоядные»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – праздник.
Раздел 5. «Чувства и эмоции»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 6. «Глаголы движения»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 7. «Достопримечательности»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 8. «Страны и столицы»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 9. «В ожидании лета»	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 час.)

Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

*Практическая часть.* Диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 1. «Внешность и характер человека» (12 час.)

*Теоретическая часть.* Введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «He/She looks like» «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность» и «Характер». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц:* long, short, slim, plump, strong, weak, clever, wise, kind, angry, etc.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. Презентация принципа и грамматической структуры Простого длительного времени.

*Практическая часть.* Структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Тренировка речевого образца «He/She looks like»

Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I think, I guess, I prefer, As for me.

*Выражения:* «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

*Грамматика:* Present Continuous (now, at the moment, Look!, Listen!).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения Настоящего длительного времени.

*Игровая ситуация:* английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is....Her name is.... Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

Раздел 2. «В городе. Здания и места отдыха» (18 час.)

*Теоретическая часть.* Введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

*Практическая часть.* Тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

*Аудирование:* Is it interesting for you to go to...? Is it interesting for you to visit...?

*Лексическое наполнение:* Bakery, church, hospital, fire station, bus stop, metro station, police station, museum, library, etc. *Речевые образцы, подлежащие усвоению:* As for me, I like to visit... I go to the ...if I need...

*Практическая деятельность:* Творческое задание «Карта города Волшебников». Ситуативные игры «Следуй за белым кроликом». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

*Игровая ситуация:* «Найди кота», «Ограбление века. Помощники Шерлока Холмса», «Горячий стул».

*Грамматика:* Present Simple (usually, often, sometimes, always, seldom, every day, every month, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Настоящего простого времени.

### Раздел 3. «Овощи, фрукты, продукты питания» (18 час.)

*Теоретическая часть.* Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д).

*Практическая часть:*

*Лексическое наполнение:* summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

*Аудирование:* What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn? It is very cold in winter?

*Структуры для говорения и/или понимания:* What's this?

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, Play volleyball, Play basketball, Play tennis.

*Грамматика:* Структура I like/ I do not like.

*Практическая деятельность:* организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

*Игровая ситуация:* «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Раздел 5. «Чувства и эмоции» (18 час.)

*Теоретическая часть.* Повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am...».

*Практическая часть:*

*Лексическое наполнение:* to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of...».

*Игровая ситуация:* Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Грамматическая схема использования глагола To be в прошедшем времени.

Раздел 6. «Глаголы движения» (18 час.)

*Теоретическая часть.* Новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to...». Введение структуры «My favorite task is to...?».

*Практическая часть:*

*Лексическое наполнение:* to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

*Речевые образцы, подлежащие усвоению:* I like to play computer games.  
I like to play with my friends, when I have free time.

*Грамматика:* Введение речевого образца «I may...». Ознакомление с речевым образцом «I may not ...».

Простое прошедшее время (правильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений

*Игровая ситуация:* загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk). Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

*Практическая деятельность:* Создание коллективного рисунка «Вот, что я готов делать каждый день». Дети рассказывают о своем распорядке дня.

#### Раздел 7. «Достопримечательности» (18 час.)

*Теоретическая часть.* Введение новых лексических единиц (Достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных.

*Практическая часть.*

*Лексическое наполнение:* Monument, square, museum, place of art, exhibition, etc. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении.

Песня «Sightseeing is a fun».

*Грамматика:* Поярковые числительные. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений.

#### Раздел 8. «Страны и столицы»(18 час.)

*Теоретическая часть.* Введение новой лексики (страны и столицы). Введение речевого образца «Moscow is the capital of...». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

*Практическая часть.*

*Лексическое наполнение:* Тренировка в употреблении множественного числа существительных.

Будущее время (tomorrow, next day, in a day, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Будущего времени.

Раздел 9. В ожидании лета (4 час.)

*Теоретическая часть.* Введение лексики (времена года).

Активизация введённой лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

*Практическая часть.*

*Лексическое наполнение:* Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest.

Совершенствование навыков говорения «Я like summer».

Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени. Монологическая речь с использованием будущего времени. Систематизация знаний по сюжету. Устная речь по заданной ситуации.

Заключительное занятие. Подведение итогов (2 час.)

*Практическая часть.* Проведение итоговой игровой викторины.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ловесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- метод игровой ситуации;
- творческий метод.

#### Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- сценарий для досуга.

#### Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

#### Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

#### Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся;

#### Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий;

#### Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- интерактивная доска.

### **Информационное сопровождение**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа по английскому языку «Счастливый английский.ру». Обнинск: Титул, 2007
2. Учебно-методический комплект «Happy English.ru» для 5 класса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул, 2007. (включающий учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты).
3. «Иностранные языки в школе», «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
5. Барашкова Е.А. English 2. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. English 3. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
7. Барашкова Е.А. English 4. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.
8. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/Enjoy English: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008.
9. Биболетова М.З. Книги для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2-4 классов»/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2008.
10. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
11. Н.И. Быкова, Д. Дули Spotlight (Сборник упражнений) М. Просвещение.
12. Н.И. Быкова, Д. Дули Spotlight Further Reading Practice М. Просвещение 2012

13. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
14. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
15. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.
16. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских.
17. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
18. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
19. Петрова Е.В. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой. Пособие для преподавателей. М., 2005.
20. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
21. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <http://www.festival.1september>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <http://skazka.bombina.com/>
6. <http://www.ourkids.ru/>
7. <http://kids.dnschool.ru/>
8. <http://englishforme.ucoz.ru/>
9. <http://www.englishclub-spb.ru/>

10. <http://elf-english.ru/>
11. <http://english-online.ucoz.ru/>
12. <http://www.free-books.org/>
13. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательной работе уделяется время, как на занятиях, так и вне учебных занятий – во время проведения массовых мероприятий и при индивидуальных беседах с учениками и их родителями. В план воспитательной работы с воспитанниками ежегодно входят следующие традиционные мероприятия: «Мамин день 8 марта», «День защитника отечества», «1 мая», «День победы».

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Два раза в год проводятся родительские собрания, на которых педагог знакомит с основными принципами и целями работы объединения, а также информирует об итогах работы объединения за год. Родители оказывают помощь в приобретении необходимых материалов для исследовательских работ, участвуют в выездах на экскурсии и лесопарковую зону города, привлекаются к организации досуговых воспитательных мероприятий. С родителями проводятся диагностические исследования: «Изучение степени удовлетворенности родителей услугами ЦДОД» и «Отношение родителей к учебно-исследовательской деятельности учащихся».

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программой предусматривается социологическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся социологи-

ческие исследования, такие как «Ценностные ориентации воспитанников» и «Изучение готовности учащихся к учебно-исследовательской деятельности», и психологические диагностики, например, «Диагностика личности на мотивацию к успеху» и «Определение психологического климата группы». По результатам диагностики, в случае необходимости, психологом Центра проводится коррекционная работа с учащимися и консультации для родителей.

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 67 с.
2. Внеклассные мероприятия по английскому языку / авт.-сост. Е.Я. Удовиченко. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – С. 16-42, 67-79: ил.
3. Кулинич, Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. / Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКА, 2011. – 224 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.: ил.
5. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
6. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие / М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – С. 5-142. – (Школьный урок).
7. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия [Текст] / О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 5-19, 62-74, 81-83.
  - Momguide. Путеводитель для мам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gid-mama.ru>. – Яз. рус., англ.

- Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>. - Яз. рус., англ.
- WeekEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weekenglish.ru>. - Яз. рус., англ.

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**

1. Английский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с.

2. Английский язык 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Д. Андросенко и др. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. - С. 5-15, 21-53, 83-87.

3. Трясорукова, Т.П. Вместе с мамой учим английские слова / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 62 с.: ил. – (Школа развития).

- Великобритания. Все о Великобритании, достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euguide.ru/britain>. – Яз. рус., англ.
- Веселый английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-cartoons.com>. - Яз. рус., англ.
- English4kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru>. – Яз. рус., англ.
- HomeEnglish. Английская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://homeenglish.ru/Tales.htm](http://http://homeenglish.ru/Tales.htm). – Яз. рус., англ.
- Inyaz-school.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru>. – Яз. рус., англ.
- LovelyLanguage. Мой любимый английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs> . – Яз. рус., англ.

